ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013771	Fontecarmoa	Vilagarcía de Arousa	2024/2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CD2SSC000100	Atención a persoas en situación de dependencia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1709	Itinerario persoal para a empregabilidade I	2024/2025	3	107	107
MP1709_12	Prevención de riscos laborais	2024/2025	3	50	50
MP1709_22	Empregabilidade e relacións laborais	2024/2025	3	57	57

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	FLORINDA DIVINA CACHEIRO LADO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional contén a formación necesaria para que o alumnado poida inserir profesionalmente e desenvolver a súa carreira en tódalas actividades relacionadas co sector de atención as persoas en situación de depedencia.

A formación do módulo contribúe a acadar os seguintes obxectivos xerais do ciclo formativo, recollidos no Decreto 226/2012, 18 de octubre polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de Técnico en Atención a Persoas en Situación de Dependencia: j, k, ñ, t, u, x, z, ab.

A metodoloxía didáctica da Formación Profesional favorece no/a alumno/a a capacidade para o autoaprendizaxe e o traballo en equipo. É recomendable enfrentar ós alumnos coa simulación de casos reáis, prácticos ou mesmo experiencias previas, sobre procesos de traballo o máis cercano posible á realidade laboral, con un grao de crecente dificultade, así como a búsqueda e tratamento da información necesaria para resolver diferentes situacións.
Débese fomentar, en todo momento, a participación activa do alumnado mediante a realización e participación en debates, expresión das opinións propias, etc..
Os recursos necesarios para levar a cabo esta programación serán:

¿ Aula polivalente con equipos informáticos, sistema operativo Windows, paquete office e conexión a internet.
¿ Libro de texto: Itinierario Personal para la empleabilidad I, Editorial Altamar.
¿ Convenios Colectivos relacionados co sector productivo:

¿Os contidos referentes a Primeiros Auxilios e actuación ante Emerxencias coordinaranse co Departamento de Sanitaria.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Elementos básicos da prevención de riscos laborais	Trata os conceptos fundamentais da prevención de riscos laborais	17	13
2	Os riscos asociados ao sector profesional	Trata de identificar os riscos asociados ao sector profesional de Comercio Internacional	17	14
3	Xestión da prevención de riscos laborais na empresa	Describe as distintas formas de xestionar a prevención de riscos laborais na empresa.	16	13
4	O mercado de traballo e o perfil profesional	Trata de dar a coñecer ao alumnado o seu perfil profesional relacionándoo co mercado de traballo	11	10
5	A relación laboral	Achega ao alumnado a relación laboral	13	15

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
6	A retribución polo traballo e as prestacións laborais da Seguridade Social	Trata de achegar ao alumnado os conceptos fundamentais do salario así como as prestacións da seguridade social derivados de éste	13	15
7	O itinerario profesional	Descripción do itinerario profesional	10	10
8	Empregabilidade e aprendizaxe autónomo	Trátase de construir un entorno de aprendizaxe autónomo.	10	10

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Elementos básicos da prevención de riscos laborais	17

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido na normativa de prevención de riscos laborais vixente	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa ou do organismo equiparado, relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora, e identificando e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados destes, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título
CA1.5 Determináronse os principais dereitos e deberes en materia de prevención de riscos laborais
CA1.8 Determináronse os requisitos e as condicións para a vixilancia da saúde da persoa traballadora e a súa importancia como medida de prevención

4.1.e) Contidos

Contidos
Conceptos básicos de seguridade e saúde laboral.

Contidos
Relación entre traballo e saúde.
Actuación responsable no desenvolvemento do traballo para evitar situacións de risco na súa contorna laboral.
Marco normativo.
Análise dos dereitos e das obrigas das persoas traballadoras e empresarias en materia de prevención de riscos laborais.
Análise das condicións e dos límites da vixilancia da saúde na empresa, e das repercusións dos resultados dos recoñecementos médicos na relación laboral.
Análise dos factores de risco derivados das condicións de seguridade, ambientais, ergonómicas e psicosociais na empresa ou no organismo equiparado do sector produtivo do ciclo formativo.
Actuación en caso de risco grave e inminente.
Protección de persoas traballadoras en especiais situacións de vulnerabilidade (menores, maternidade e persoas especialmente sensibles a determinados riscos).
Organismos estatais e autonómicos relacionados coa prevención de riscos.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Os riscos asociados ao sector profesional	17

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido na normativa de prevención de riscos laborais vixente	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Clasificáronse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional do título, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais

4.2.e) Contidos

Contidos
Tipoloxía dos danos: patoloxías específicas (accidentes de traballo e doenzas profesionais) e outras patoloxías relacionadas cos riscos psicosociais (estrés laboral, acoso e outras formas de violencia laboral, fatiga etc.). Determinación dos danos á saúde da persoa traballadora que poden derivar das condicións de traballo e dos factores de risco detectados.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Xestión da prevención de riscos laborais na empresa	16

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido na normativa de prevención de riscos laborais vixente	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.3 Determinouse a avaliación de riscos na empresa ou no organismo equiparado e definíronse as técnicas de prevención e de protección que deben aplicarse para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias
CA1.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia
CA1.6 Clasificáronse as formas de xestión da prevención na empresa ou no organismo equiparado, en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais, e determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado en materia de prevención de riscos
CA1.7 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa ou no organismo equiparado que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia, e reflexionouse sobre o contido deste
CA1.9 Identificáronse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante distintos tipos de danos, así como a composición e o uso da caixa de primeiros auxilios

4.3.e) Contidos

Contidos
Principais técnicas de prevención.
0Plan de emerxencia e evacuación en contornas de traballo.
Composición da caixa de primeiros auxilios.
Órganos de representación e participación das persoas traballadoras na prevención de riscos laborais.
Medidas de protección individual e colectiva: equipamentos de protección individual e sinalización de seguridade.
Actuación responsable en situacións de emerxencia e primeiros auxilios.
Obrigas das empresas ou os organismos equiparados ante as emerxencias.
0Protocolos de actuación ante diversas situacións de emerxencia na empresa.
Xestión da prevención na empresa: funcións e responsabilidades.
Planificación da prevención de riscos na empresa ou no organismo equiparado: contido mínimo dun plan de prevención.
Aplicación das principais técnicas de primeiros auxilios.
Protocolo de actuación ante unha situación de emerxencia.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	O mercado de traballo e o perfil profesional	11

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Distingue as características do sector produtivo e define os postos de traballo, relacionándoos coas competencias profesionais expresadas no título	SI
RA2 - Analiza e avalía o seu potencial profesional e os seus intereses para se guiar no proceso de autoorientación, e elabora unha folla de ruta para a inserción profesional con base na análise das competencias, os intereses e as destrezas persoais	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Analizáronse as principais oportunidades de emprego e de inserción laboral no sector profesional, identificando as posibilidades de emprego e analizado os seus requisitos actuais para o perfil profesional
CA1.2 Comparáronse os requisitos esixidos polo mercado laboral coas esixencias para o traballo na función pública relacionados co sector privado
CA1.3 Reflexionouse sobre as actitudes e as aptitudes requiridas actualmente para a actividade profesional relacionadas co título, así como as competencias persoais e sociais máis relevantes para o sector, identificando a zona de desenvolvemento próximo
CA2.1 Avaliáronse as motivacións, as habilidades, as destrezas e os intereses propios no marco dun proceso de autococoñecemento
CA2.2 Analizáronse as calidades e as competencias persoais afíns á actividade profesional relacionada co perfil do título
CA2.3 Determináronse as competencias persoais e sociais con valor para o emprego
CA2.5 Valorouse o concepto de autoestima no proceso de procura de emprego
CA2.9 Identificáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional

4.4.e) Contidos

Contidos
Traballo por conta allea e traballo por conta propia.
Análise das competencias profesionais e requisitos para o ingreso na Administración pública
Análise do sector profesional do título do ciclo formativo. Situación laboral actual e futura.
Traballo na Administración pública.
Competencias persoais e sociais máis demandadas no mercado laboral actual.
Identificación e descrición dos postos de traballo relacionados co perfil profesional do título: características, funcións, competencias, formación, actitudes e aptitudes requiridas.
Tendencias do mercado laboral e oportunidades emerxentes.
Autoanálise e toma de decisións académicas e profesionais.

Contidos
0Equipos de traballo. Importancia do traballo colaborativo. Liderado como trazo da personalidade.
Oportunidades de formación e emprego en Europa.
Identificación e análise dos itinerarios formativos profesionais relacionados co título do ciclo formativo.
Itinerarios académicos: información sobre as opcións para cursar na formación profesional, noutros estudos postobrigatorios e nos estudos superiores.
Conflito: concepto, causas, tipos e resolución. Negociación.
Servizos de orientación académica. Programas, oportunidades e axudas para a formación.
Habilidades de organización e xestión.
0Autoestima: confianza, perseveranza e seguridade nun mesmo.
Identificación e autoanálise de intereses, capacidades, motivacións, aptitudes, fortalezas e debilidades persoais para o proxecto profesional ao que se aspire.
A formación permanente na traxectoria laboral e profesional como factor clave para a adaptación ao cambio.
Autocoñecemento, autonomía persoal e autopercepción.
Información sobre a estrutura do sistema educativo.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	A relación laboral	13

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Analiza as súas condicións laborais como persoa traballadora por conta allea e identifícaas nos principais tipos de cambios e vicisitudes relevantes que se poden presentar na relación laboral, na normativa laboral e especialmente no convenio colectivo do sector	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título
CA4.2 Comparáronse as principais modalidades de contratación, e localizáronse os modelos nas fontes oficiais
CA4.3 Identificáronse as características definitorias das novas contornas de organización do traballo e os dereitos que levan consigo
CA4.5 Identificáronse os recursos laborais existentes ante as vicisitudes que se poden dar na relación laboral

4.5.e) Contidos

Contidos
0Modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo.
Sindicatos de traballadores e traballadoras, e asociacións empresariais.
Novas contornas na organización do traballo e as súas implicacións nas relacións laborais.
Conflitos colectivos na empresa.
Análise dun convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación.
Retos laborais derivados da contorna dixital.
Protección por desemprego: requisitos e trámites. Cálculo da prestación.
Elementos, características e requisitos de formalización do contrato de traballo.
Análise das principais condicións de traballo: clasificación e promoción profesional, tempo de traballo, retribución etc.
Representación das persoas traballadoras na empresa.
Análise da relación laboral individual.
Modalidades de contrato de traballo e medidas de fomento da contratación.
Dereito do traballo.

Contidos
Dereitos e deberes derivados da relación laboral.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	A retribución polo traballo e as prestacións laborais da Seguridade Social	13

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Analiza as súas condicións laborais como persoa traballadora por conta allea e identifícaas nos principais tipos de cambios e vicisitudes relevantes que se poden presentar na relación laboral, na normativa laboral e especialmente no convenio colectivo do sector	NO

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.4 Identificáronse os compoñentes do recibo de salario
CA4.6 Analizouse o papel da Seguridade Social como piar esencial para a mellora da calidade de vida da cidadanía
CA4.7 Analizáronse as principais prestacións derivadas da extinción da relación laboral

4.6.e) Contidos

Contidos
Seguridade Social e estado do benestar.
Determinación das principais obrigas das persoas empresarias e das traballadoras en materia de seguridade social.
Prestacións contributivas da Seguridade Social (incapacidade temporal e permanente, nacemento de fillos e fillas, morte e supervivencia, e xubilación).
Estrutura do sistema de Seguridade Social.

Contidos
Análise do recibo de salario e das súas partes.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	O itinerario profesional	10

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Analiza e avalía o seu potencial profesional e os seus intereses para se guiar no proceso de autoorientación, e elabora unha folla de ruta para a inserción profesional con base na análise das competencias, os intereses e as destrezas persoais	NO

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Avaliáronse as motivacións, as habilidades, as destrezas e os intereses propios no marco dun proceso de autococoñecemento
CA2.6 Identificáronse as fortalezas, as debilidades, as ameazas e as oportunidades propias para a inserción profesional
CA2.7 Identificáronse expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses e destrezas persoais
CA2.10 Formuláronse obxectivos profesionais e determináronse metas persoais e profesionais para a mellora da empregabilidade e as condicións de inserción laboral
CA2.11 Trazouse un plan de acción para desenvolver as áreas de mellora e potenciar as fortalezas persoais con valor para o emprego

4.7.e) Contidos

Contidos
Aspiracións e metas: definición de obxectivos profesionais. Habilidades de organización e xestión.

Contidos
Identificación e autoanálise de intereses, capacidades, motivacións, aptitudes, fortalezas e debilidades persoais para o proxecto profesional ao que se aspire.
Axudas e recursos para superar carencias e afrontar retos persoais: probas obxectivas e tests psicométricos.
Autoanálise e avaliación do potencial profesional en relación cos requisitos actuais do perfil profesional do título. DAFO persoal.
Habilidades sociais e habilidades de comunicación.

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Empregabilidade e aprendizaxe autónomo	10

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Analiza e avalía o seu potencial profesional e os seus intereses para se guiar no proceso de autoorientación, e elabora unha folla de ruta para a inserción profesional con base na análise das competencias, os intereses e as destrezas persoais	NO
RA3 - Aplica as estratexias para a aprendizaxe autónoma recoñecendo o seu valor profesionalizador, deseñando e optimizando a súa propia contorna de aprendizaxe con uso das tecnoloxías dixitais como ferramentas de aprendizaxe autónoma, sendo coherente coa súa identidade dixital e cos seus propios obxectivos profesionais, expostos no seu plan de desenvolvemento individual	SI

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.4 Sinaláronse as preferencias profesionais, os intereses e as metas no marco dun proxecto profesional
CA2.7 Identificáronse expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses e destrezas persoais
CA2.8 Valoráronse fitos importantes na traxectoria vital con valor profesionalizador
CA2.9 Identificáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional
CA2.11 Trazouse un plan de acción para desenvolver as áreas de mellora e potenciar as fortalezas persoais con valor para o emprego
CA3.1 Tomouse conciencia da responsabilidade individual no desenvolvemento profesional, valorando a actitude de aprendizaxe permanente para o desenvolvemento das propias e das novas competencias

Criterios de avaliación
CA3.2 Identificouse a empregabilidade como capacidade de adaptación á contorna laboral
CA3.3 Coñecéronse e utilizáronse ferramentas, fontes de información, conexións e actividades para a configuración dunha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade
CA3.4 Púxose en práctica a competencia dixital para configurar unha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade
CA3.5 Analizouse o concepto de identidade dixital e o seu impacto na empregabilidade
CA3.6 Xustificouse o deseño da súa contorna de aprendizaxe baseada en como esta mellora a empregabilidade
CA3.7 Elaborouse o seu plan de desenvolvemento individual como ferramenta para a mellora da empregabilidade
CA3.8 Aplicáronse as ferramentas de aprendizaxe autónoma para o seu desenvolvemento persoal e profesional
CA3.9 Deseñouse a contorna de aprendizaxe que permite alcanzar o plan de desenvolvemento individual

4.8.e) Contidos

Contidos
Intelixencia artificial e automatización no mercado laboral e no sector profesional do título do ciclo formativo.
Oportunidades de formación e emprego en Europa.
Estratexias para superar as eivas de comunicación.
Capacidade autocrítica. Iniciativa persoal. Pensamento creativo.
Habilidades de organización e xestión.
Ferramentas dixitais na interacción cos demais. Networking.
Identificación e análise das necesidades persoais de aprendizaxe para a empregabilidade.
0Protección de datos persoais e identidade dixital.
Concepto e características.
Importancia do plan como ferramenta para maximizar o potencial e o desenvolvemento persoal e profesional.

Contidos
Relevancia para a empregabilidade..
Pegada e reputación dixital.
Ferramentas e fontes de información e formación: cursos en liña ou webinarios; libros, blogs; plataformas, aplicacións móbiles; certificacións en liña; grupos de discusión.
Concepto.
Xestión de identidades dixitais: persoal e profesional. Riscos derivados dunha xestión inadecuada.
Deseño dunha contorna persoal de aprendizaxe para o desenvolvemento persoal e profesional.
Rede persoal de aprendizaxe: redes sociais, profesionais e de comunicación.
Contorna de aprendizaxe para a empregabilidade.
Necesidade dunha avaliación periódica do progreso.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

De acordo co Decreto 114/2010 do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación do sistema educativo de Galicia (art.49), os procedementos de avaliación aplicados polo equipo docente terán en conta a competencia xeral e as capacidades profesionais, persoais e sociais características do título, que constitúen a referencia para definir os obxectivos xerais do ciclo formativo e os obxectivos, expresados en termos de resultados de aprendizaxe, dos módulos profesionais que o conforman. A valoración do grao de consecución destes resultados de aprendizaxe farase tomando como referencia inmediata os criterios de avaliación establecidos para cada módulo. Os procesos de avaliación adecuaranse ás necesidades metodolóxicas que presente o alumnado con necesidades específicas, e garantirase a súa accesibilidade ás probas de avaliación.

Os criterios de cualificación serán os seguintes:

1. Unha ou varias probas (exámenes): consistirán en preguntas teóricas e exercicios ou supostos prácticos. A proba escrita de cada parte da materia que conteña cuestionario de afirmacións para identificar se son verdadeiras ou falsas con preguntas test con elección da alternativa correcta, e/ou preguntas curtas e, de ser o caso, casos prácticos similares aos realizados na clase.

- A puntuación da cada pregunta figurará na folla do exame, de non aparecer, significará que todas as preguntas teñen o mesmo valor.

2. Tarefas da aula e traballos a realizar tanto de forma individual como en grupo. Tarefas consistentes en casos prácticos de desenvolvemento e aplicación da materia impartida, que se desagregará, dependendo a unidade didáctica, da seguinte maneira:
- Realización de actividades/tarefas con resolución escrita.
- Realización de actividades/tarefas con resolución verbal (exposicións).
-Realización de busca de información na rede.

Non se valorarán aqueles traballos ou tarefas entregados fora de prazo indicado.

As probas ou exames supoñerán o 80% da nota da unidade didáctica, sendo tarefas de aula e ou traballos a realizar o 20% da nota.
Os instrumentos de avaliación empregados serán a proba escrita, a táboa de observación e/ou a lista de cotexo.

A calificación de cada unha das avaliacións obterase cos porcentaxes indicados anteriormente por cada UD, e facendo unha media aritmética de todas as unidades didácticas da avaliación.

Nos boletíns de cualificacións redondearase do seguinte xeito: para notas a partir de 0.5 o redondeo é cara a unidade superior, ata o 0.5 será cara a unidade inferior. En todo caso, os decimais téñense en conta para a nota da avaliación final.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No caso de ser algunha das cualificacións trimestrais inferior a 5 puntos sobre 10, celebrarase no mes de xuño unha única proba específica de avaliación global para recuperar ditas cualificacións.

A avaliación do módulo considerarase positiva cando o alumnado obteña unha cualificación igual ou superior a 5 puntos sobre 10. En todo caso, sempre segundo a lexislación vixente.

-Avaliación do alumnado co módulo pendente:
No caso de non acadar unha avaliación positiva no mes de xuño, dito alumnado poderá recuperar o módulo pendente durante o seguinte curso académico. As actividades de recuperación para este alumnado deseñaranse a partir do informe individualizado ao que fai referencia a lexislación vixente. As actividades consistirán na realización de traballos, resolución de casos prácticos e actividades, e unha proba obxectiva específica de avaliación global. A realización dos traballos e das actividades teórico-prácticas serán realizadas polo alumnado pola súa conta, contando sempre coa orientación da profesora.

A avaliación do módulo considerarase superada cando o alumnado obteña unha cualificación igual ou superior a 5 puntos sobre 10. En todo caso, sempre segundo a lexislación vixente.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado que perda o dereito a avaliación continua terá dereito a realizar unha proba extraordinaria de avaliación previa á avaliación final de módulos correspondente, que terá unha estrutura similar a proba específica de avaliación global.

Dito alumnado será avaliado de tódolos contidos impartidos ao longo do curso. A avaliación do módulo considerarase superada cando o/a alumno/a obteña unha cualificación igual ou superior a 5 puntos sobre 10 e en todo caso segundo a lexislación vixente.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación do módulo e da propia práctica docente realizarase periódicamente (por unidade didáctica, semanal, quincenal ou mensualmente) pola propia profesora por comparación entre o planificado e o executado realmente, rexistrando as modificacións necesarias na aplicación http://www.edu.xunta.es/programacións.

Mensualmente, as conclusións do seguimento da programación por parte da profesora comentaranse no seo do departamento de FOL, que servirán de base para a memoria de final de curso que se terá que presentar sobre o desenvolvemento da programación do módulo e coas estatísticas sobre cualificacións do alumnado.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A avaliación inicial, para coñecer a situación de partida do alumnado e desta forma poder adaptar os contidos para que logren acadar os resultados de aprendizaxe, farase no primeiro mes de clase, mediante a observación da resposta do alumnado aos conceptos básicos.
As conclusións sobre as características, formación previa e capacidades do alumnado serán obxecto de análise na avaliación inicial. Tamén contrastarase, en relación con este módulo a competencia básica nas TIC e farase unha sondaxe sobre conceptos básicos relacionados co módulo.
Servirán como instrumentos para esta avaliación inicial a observación do alumnado, as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso, cuestionarios, etc.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Está prevista legalmente a posibilidade de flexibilización modular do ciclo formativo, a solicitar antes do 31 de outubro de cada ano académico, para o alumnado con necesidades educativas especiais.
A profesora, independentemente da flexibilización modular, poderá planificar actividades de apoio para aquel alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.
Ao alumnado que non acade os obxectivos proporáselles tarefas de apoio para realizar na casa, as cales deberán entregárselle a profesora para a súa corrección e avaliación. En todo caso, o modelo de reforzo estará condicionado polo tipo de necesidade educativa de cada alumno/a, a metodoloxía, a organización da aula, o grao de coordinación entre o profesorado, os profesores e profesoras especialistas de que se dispoña, etc.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Os temas transversais a tratar no módulo profesional ó longo do curso están relacionados co desenvolvemento das capacidades de relación social e comunicativas do alumnado, entendidas como un complemento necesario e importante a incluír en calquera titulación de tipo técnica.

Os temas transversais concretos a tratar son os seguintes:
- Desenrolar habilidades de relación social e interpersoal.
- Potenciar as actividades comunicativas, de negociación e de traballo en equipo.
- Fomentar a motivación.
- Respecto pola natureza e o medioambiente.
- Concienciar sobre a realidade social e económica doutros países e a súa influencia na nosa economía (un mundo global).
- Educación para a igualdade de oportunidades. Sendo o dereito á igualdade un dereito fundamental constitucional, o Estatuto dos Traballadores recoñece este dereito á igualdade tanto no acceso ao emprego como nas condicións de traballo. A Lei Orgánica para a Igualdade Efectiva de Mulleres e Homes introduce un importante cambio nas relacións laborais entre empresas e traballadores /as.
- Educación Moral e Cívica. Relacionada cos deberes que presiden a relación laboral, recollidos no art. 5.a) os traballadores deben cumplir as obrigas concretas do seu posto de traballo, de conformidad ás regras da boa fe e dilixencia, sendo causa de despido disciplinario a trasgresión da boa fe contractual de acordo co art. 54.1ºd).
- Educación para a Paz, non a violencia e cooperación. Estratexias coma a participación na toma de decisións, o que conleva unha actitude de respeto hacia outras opinións e a aceptación da opinión maioritaria. Igualmente, no equipo de traballo haberá que traballar de xeito responsable e maduro, aceptando os obxectivos que se han de conseguir, aceptando as consecuencias das propias decisións e asumindo responsabilidades.
- Educación para o emprego das TIC. Todas as unidades didácticas incorporan unha actividade de estratexias de información e comunicación para fomentar o emprego das TIC. Ademais disto, a profesora, a iniciativa propia ou a solicitude do alumnado, poderá fomentar na aula o emprego de programas básicos (tratamento de textos, folla de cálculo, presentación de diapositivas...) relacionándoo coas distintas unidades didácticas.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades complementarias e extraescolares serán as previstas polo Departamento, en correlación con outros Departamentos ou que poidan xurdir durante o curso.

10.Outros apartados

10.1) Publicación

A programación deste módulo estará a disposición do alumnado no departamento.
Ao principio de curso proporcionáraselle un resumo da mesma no que queden explicitados, de xeito claro, os contidos mínimos, os criterios e métodos de avaliación e as actividades de recuperación. Este extracto será colgado na Aula Virtual para que o alumnado dispoña del en todo momento ao longo do curso.
Libro de texto:
Itinerario Personal para la Empleabilidad I. Editorial Altamar.